

الإعاقة العقلية  
رقم المادة (0805947)  
موعد المادة (الخميس 5-8 مساء)

مدرس المادة: أ. د. جمال الخطيب  
الساعات المكتبية (الأحد، الاثنين، الخميس: 4-5 مساء) أو بمواعيد مسبقة

وصف المادة

تحلل هذه المادة الأدبيات العلمية الحديثة ذات العلاقة بالإعاقة العقلية من حيث أنماط الخدمات والبرامج التربوية والتأهيلية، والمناهج والأساليب، والتشخيص والتصنيف، والأبعاد النفسية والاجتماعية والأسرية، والاحتياجات في الفئات العمرية المختلفة، والوضع الراهن والتوقعات المستقبلية طعلى المستويين العربي والدولي.

المخرجات النهائية:

أولاً: المهارات الأكاديمية الأساسية (المعرفة والفهم)

1. معرفة المصطلحات والمفاهيم المفتاحية في مجال الإعاقات العقلية.
2. فهم أسباب الإعاقات العقلية.
3. معرفة طرق وأساليب تقييم وتشخيص الإعاقات العقلية.
4. فهم الأبعاد التربوية والنفسية والاجتماعية للإعاقات العقلية.
5. فهم الأبعاد النفسية والاجتماعية للإعاقات العقلية.
6. معرفة أدوار الكوادر الفنيهة التي تقدم الخدمات لذوي الإعاقات العقلية.

ثانياً: المهارات المعرفية/التحليلية

7. التمييز بين مستويات الإعاقة العقلية من جهة ووبينها وبين فئات الإعاقة الأخرى من جهة ثانية.
8. القدرة على مراجعة وتحليل الأدبيات البحثية ذات العلاقة بالإعاقات العقلية.

ثالثاً: المهارات الخاصة بالموضوع

9. القدرة على الوصول إلى مصادر المعلومات الدولية والعربية حول الإعاقات العقلية والتطويرية والاستفادة من هذه المصادر.
10. القدرة على تصميم وتنفيذ دراسات تطبيقية في مجال الإعاقات العقلية والتطويرية.

رابعاً : المهارات العامة/التحويلية

11. اكتساب مهارات تحليل وتلخيص البحوث العلمية المتصلة بالإعاقات العقلية والتطويرية.
12. تطوير مهارة وصف وتقديم معلومات صحيحة وواضحة حول الإعاقة العقلية للآخرين.

الخطبة (الموضوعات، والأوقات، والقراءات)

الموضوع	الاسبوع
تعريف عام بالمادة ومحتوياتها ومتطلباتها	الأسبوع الأول
<p><b>الإعاقة العقلية: الماضي والحاضر</b>  Harris, 2010, Chapter 1  Harris, 2010, Chapter 3  الخطيب، 2016، الفصل الأول</p> <p>كلمات مفتاحية ومعانيها، مصطلح الإعاقة العقلية في الدول العربية، تغير النظرة نحو الأشخاص ذوي الإعاقة العقلية، وصمة الإعاقة، الإعاقة العقلية والإعاقات النمائية، نسبة انتشار الإعاقة العقلية، الإعاقة العقلية والإعاقات الأخرى، ملخص لأهم الخصائص التطورية والتعليمية للأشخاص ذوي الإعاقات العقلية، معدل الطلبة إلى المعلم في مجال الإعاقة العقلية، العمل بروح الفريق في مجال الإعاقة العقلية، معايير الممارسة المهنية المرموقة في مجال الإعاقة العقلية.</p>	الأسبوع الثاني
<p><b>التطور التاريخي لخدمات ذوي الإعاقة العقلية</b>  Harris, 2010, Chapter 2  الخطيب، 2016، الفصل الثاني</p> <p>العصور الوسطى، القرن التاسع عشر، بدايات القرن العشرين، الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، مؤسسات الإقامة الداخلية، مبدأ التطبيق، مناهضة الإيذاء، الدمج في المدارس والبيئة التعليمية الأقل تقييداً، مبادرة التربية العامة، ومدرسة الجميع، والدمج الشامل، إعلان الجمعية العامة للأمم المتحدة الخاص بحقوق المتخلفين عقلياً، بيان الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي بشأن حقوق الأشخاص المتخلفين عقلياً، إعلان الجمعية العامة للأمم المتحدة الخاص بحقوق الأشخاص المعوقين، مبادرات ومواثيق دولية أخرى، مبادرة التعليم للجميع، القوانين العربية وتعليم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، حقوق الأطفال ذوي الإعاقة العقلية في المجتمعات المعاصرة.</p>	الأسبوع الثالث
<p><b>خصائص الأفراد ذوي الإعاقة العقلية</b>  الخطيب، 2016، الفصل السادس</p> <p>الخصائص التعليمية، الخصائص الجسمية والصحية، الخصائص النفسية والانفعالية، الخصائص اللغوية.</p>	الأسبوع الرابع
<p><b>التعرف على الإعاقة العقلية وتصنيفها</b>  Harris, 2010, Chapter 4  الخطيب، 2016، الفصل الرابع</p> <p>تعريفات ما قبل 1973، تعريفات الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي، تعريف منظمة الصحة العالمية، تعريف الجمعية الأمريكية للإعاقات العقلية والتطورية، تصنيف الإعاقة العقلية</p>	الأسبوع الخامس
<p><b>أسباب الإعاقة العقلية</b>  Harris, 2010, Chapter 5  الخطيب، 2016، الفصل الخامس</p> <p>الإعاقة العقلية العضوية والإعاقة العقلية غير العضوية، تصنيف الأسباب حسب موعد الحدوث، الاضطرابات الجينية، متلازمات ترتبط بالإعاقة العقلية، اضطرابات أخرى ترتبط بالإعاقة العقلية، الوقاية من الإعاقة</p>	الأسبوع السادس

العقلية	
التقييم في مجال الإعاقة العقلية Harris, 2010, Chapter 6 الخطيب، 2016، الفصل السابع الذكاء وقياسه، السلوك التكيفي وقياسه، التشخيص الفارقي للإعاقة العقلية البسيطة، دوات أخرى لجمع المعلومات في عمليات التشخيص والتقييم.	الأسبوع السابع
امتحان نصف الفصل	الأسبوع الثامن
المشكلات السلوكية والانفعالية والنفسية المصاحبة للإعاقة العقلية Harris, 2010, Chapter 7 الخطيب، 2016، الفصل الثامن المشكلات السلوكية الشائعة، أساليب تعديل السلوك المستخدمة في معالجة المشكلات السلوكية	الأسبوع التاسع
مبادئ الرعاية الصحية والسلوكية لذوي الإعاقة العقلية Harris, 2010, Chapter 8	الأسبوع العاشر
تطور الأطفال ذوي الإعاقة العقلية Harris, 2010, Chapter 9	الأسبوع الحادي عشر
أساليب تدريس الطلبة ذوي الإعاقة العقلية الخطيب، 2016، الفصل التاسع البدائل التعليمية والتدريبية للأطفال والشباب ذوي الإعاقة العقلية، أساليب التدريس	الأسبوع الثاني عشر
اعتبارات خاصة بتعليم الطلبة ذوي الإعاقات العقلية في المدرسة العادية الخطيب، 2016، الفصل العاشر الاهتمام المتزايد ببرامج الدمج، الأدوار والمسؤوليات، نظرة على واقع الدمج في الدول العربية، تصميم البرامج التربوية للطلبة ذوي الإعاقات العقلية البسيطة في المدارس العادية، كيف يستطيع المعلمون العاديون مساعدة الطلبة ذوي الإعاقات العقلية البسيطة؟، الخطط التربوية الفردية، التدريس الفارقي/التفاضلي، التعاون بين معلمي التربية الخاصة ومعلمي التربية العامة، التعديلات الأساسية للطلبة ذوي الإعاقات العقلية في المدارس العادية، مشاركة أولياء الأمور في تعليم أطفالهم	الأسبوع الثالث عشر
برامج ومناهج الطلبة ذوي الإعاقة العقلية الخطيب، 2016، الفصل الحادي عشر أشكال الدعم الخاص الذي يحتاجه الطلبة ذوو الإعاقة العقلية، المناهج الوظيفية، المناهج الملائمة للعمر الزمني، مهارات التقليد، مهارات اللعب، مهارات العناية بالذات، التربية البدنية الخاصة والبرامج الترويحية، مهارات التواصل، المهارات الحركية، المهارات الاجتماعية والانفعالية، الاعتبارات الخاصة بمناهج الطلبة ذوي الإعاقات العقلية المتوسطة والشديدة	الأسبوع الرابع عشر
توجهات حديثة في مجال الإعاقة العقلية مجموعة مقالات قصيرة يوزعها مدرس المادة على الطلبة	الأسبوع الخامس عشر

**طرق التدريس:**

المحاضرات والمناقشات الصفية، الباور بوينت وأفلام الفيديو التوضيحية، وعرض التقارير ونتائج مراجعة وتحليل البحوث العلمية العربية ذات العلاقة بالإعاقة العقلية.

**متطلبات المادة**

امتحان نصف الفصل: 30 علامة
مراجعة وتحليل دراسات علمية حول الإعاقة العقلية في الأردن والدول العربية: 15 درجة
كتابة تقرير عن البرامج والخدمات في الإعاقة العقلية في الأردن أو الدول العربية: 15 درجة
الامتحان النهائي: 40 درجة

**توضيح للمهام والواجبات المطلوبة:****قراءة المادة العلمية المقررة:**

يتوقع من الطلبة قراءة المادة العلمية المقررة بشكل مسبق والمشاركة في الأنشطة الصفية والإجابة عن أسئلة مدرس المادة أثناء المحاضرة.

**مراجعة وتحليل دراسات علمية حول الإعاقة العقلية في الدول العربية:**

يطلب من كل طالب تحديد خمس دراسات علمية (أوراق منشورة في مجلات علمية محكمة أو رسائل جامعية) ومراجعتها وتحليلها ونقدها في ضوء نموذج خاص سيقوم مدرس المادة بتوزيعه على الطلبة.

**كتابة تقرير عن البرامج والخدمات لذوي الإعاقة العقلية في الأردن أو الدول العربية:**

يتوقع من كل طالب كتابة تقرير عن خدمات وبرامج الإعاقة العقلية في الأردن أو الدول العربية. يقدم التقرير مطبوعاً بلغة عربية سليمة وطباعة جيدة، ويقدم التقرير في الأسبوع العاشر من الفصل وفقاً لنموذج سيقوم الباحث بتوزيعه على الطلبة.

**الحضور والمشاركة**

يتوقع من الطلبة حضور جميع المحاضرات والالتزام بمواعيدها والمشاركة في المناقشات الصفية.

**الأمانة العلمية والسلوك المهني**

يتوقع من الطلبة التحلي بالأمانة العلمية وإظهار السلوك المهني الراقي في جميع الأوقات والمواقف. وستنفذ إجراءات محددة للتعامل مع حالات عدم التحلي بالأمانة العلمية والسلوك المهني بناء على ما تنص عليه تعليمات الجامعة الأردنية بهذا الخصوص.

**المراجع المقررة**

Harris, J. C. (2010). *Intellectual Disability: A Guide for Families and Professionals*. New York, NY: Oxford University Press.

الخطيب، جمال (2016). مقدمة في الإعاقة العقلية. عمان، الاردن: دار وائل للنشر والتوزيع.

## قراءات إضافية باللغة الإنجليزية

The Arc. (2009). Introduction to intellectual disabilities. Available online at: <http://www.thearc.org/page.aspx?pid=2448>

Abbeduto, L., & Nuccio, J.B. (1991). Relation between receptive language and cognitive maturity in persons with mental retardation. *Am J Ment Retard*, 96, 143-149.

Belva, B.C., Matson, J.L., Sipes, M., & Bamburg, J.W. (2012). An examination of specific communication deficits in adults with profound intellectual disabilities. *Res Dev Disabil*, 33, 525-529 .

Brady, N.C., & McLean, L.K. (1998). Simultaneous and delayed matching to sample in gesture users and speakers with mental retardation. *Research in Developmental Disabilities*, 19, 409-421 .

Cannella, H.I., O'Reilly, M.F., & Lancioni, G.E. (2005). Choice and preference assessment research with people with severe to profound developmental disabilities: a review of the literature. *Research in Developmental Disabilities*, 26, 1-15 .

Carlesimo, G.A., Marotta, L., & Vicari, S. (1997). Long-term memory in mental retardation: evidence for a specific impairment in subjects with Down's syndrome. *Neuropsychologia*, 35, 71-79 .

Carvajal, F., Fernández-Alcaraz, C., Rueda, M., & Sarrión, L. (2012). Processing of facial expressions of emotions by adults with Down syndrome and moderate intellectual disability. *Research in Developmental Disabilities*, 33, 783-790 .

Cascella, P.W. (2004). Receptive communication abilities among adults with significant intellectual disability. Taylor & Francis Ltd., pp. 70-78 .

Cascella, P.W. (2005). Expressive Communication Strengths of Adults With Severe to Profound Intellectual Disabilities as Reported by Group Home Staff. *Communication Disorders Quarterly*, 26, 156-163 .

Cascella, P.W. (2006). Standardised speech-language tests and students with intellectual disability: a review of normative data. *J Intellect Dev Disabil*, 31, 120-124 .

Gallagher, E. (2002). Adult Clients With Mild 'Intellectual Disability': Rethinking Our Assumptions. *Australian & New Zealand Journal of Family Therapy*, 23, 202-210 .  
Guidelines for meeting the communication needs of persons with severe disabilities. National Joint Committee for the Communicative Needs of Persons with Severe Disabilities. (1992). ASHA Suppl, 1-8 .

Havercamp, S.M., Scandlin, D., & Roth, M. Health Disparities Among Adults with Developmental Disabilities, Adults with Other Disabilities, and Adults Not Reporting Disability in North Carolina. *Public Health Reports*, 119, 418-426 .

Hippolyte, L., Iglesias, K., Van der Linden, M., & Barisnikov, K. (2010). Social reasoning skills in adults with Down syndrome: the role of language, executive functions and socio-emotional behaviour. *J Intellect Disabil Res*, 54, 714-26 .

Hochhauser, M. (2004). Informed Consent. Reading and Understanding Are Not The Same. *Applied Clinical Trials*, 13, 42-44 .

Iacono, T., West, D., Bloomberg, K., & Johnson, H. (2009). Reliability and validity of the revised Triple C: Checklist of Communicative Competencies for adults with severe and multiple disabilities. *J Intellect Disabil Res* pp. 44-53 .

Koul, R., & Clapsaddle, K.C. (2006). Effects of repeated listening experiences on the perception of synthetic speech by individuals with mild-to-moderate intellectual disabilities. *AAC: Augmentative & Alternative Communication*, 22, 112-122 .

Kurtz, P.F., Boelter, E.W., Jarmolowicz, D.P., Chin, M.D., & Hagopian, L.P. (2011). An analysis of functional communication training as an empirically supported treatment for problem behavior displayed by individuals with intellectual disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 32, 2935-2942 .

Lancioni, G.E., O'Reilly, M.F., & Emerson, E. (1996). A review of choice research with people with severe and profound developmental disabilities. *Res Dev Disabil*, 17, 391-411 .

Lancioni, G.E., O'Reilly, M.F., Cuvo, A.J., Singh, N.N., Sigafos, J., & Didden, R. (2007). PECS and VOCAs to enable students with developmental disabilities to make requests: an overview of the literature. *Research in Developmental Disabilities*, 28, 468-488 .

Ward, R.L., Nichols, A.D., & Freedman, R.I. (2010). Uncovering Health Care Inequalities among Adults with Intellectual and Developmental Disabilities. *Health & Social Work*, 35, 280-290 .

Ypsilanti, A., & Grouios, G. (2008). Linguistic Profile of Individuals with Down Syndrome: Comparing the Linguistic Performance of Three Developmental Disorders. *Child Neuropsychology*, 14, 148-170.

#### مجلات علمية محكمة متخصصة في الإعاقة العقلية

- American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities
- Journal of Intellectual Disabilities
- Journal of Intellectual and Developmental Disability
- Journal of Intellectual Disability Research